**РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальный этап олимпиады по русскому языку**

**для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения**

**9 класс**

**Задание 1.**  Распределите слова на группы в зависимости от постановки ударения на слоги? (10 б.)

*Диспансер, коклюш, банты, облегчить, столяр, туфля, недруг, кремень, жалюзи, еретик.*

**Ответ**

Всего 3 группы:

1) ударение на 1 слог: бАнты, тУфля, нЕдруг.

2) ударение на 2 слог: коклЮш, столЯр, кремЕнь.

3) ударение на 3 слог: диспансЕр, облегчИть, жалюзИ, еретИк.

10 б. – по 1 б. за каждый правильный вариант, всего 10 слов.

**Итого 10 б.**

**Задание 2.** В каждом ряду слов найдите «третий лишний», выпишите это слово. Объясните свой выбор. Вспомните орфографию. (8 б.)

1) (пол)лимона, (пол)Москвы, (пол)ведра;

2) панц...рь, голубц.., бледнолиц..й;

3) с..экономить, пред..юбилейный, транс..европейский;

4) асфальт(ч,щ)ик, груз(ч,щ)ик, перепис(ч,щ)ик.

**Ответ.**

8 б. – по 2 б. за каждое верное определение «третьего лишнего» и за правильное объяснение.

1) полведра (слитно, пол перед согласным)

2) панцирь (пишется И в корне слова)

3) сэкономить (Ъ не пишется перед Э)

4) асфальтщик (суффикс -щик, искл.)

**Итого: 8 б.**

**Задание 3.** Прочитайте текст и выполните задание. (10 б.)

|  |
| --- |
| Да, чудно хорошо было кругом! А бедная Серая Шейка знала только одно, что эта красота – не для нее, и трепетала при одной мысли, что ее полынья вот-вот замерзнет и ей некуда будет деться. Лиса действительно пришла через несколько дней, села на берегу и опять заговорила:  – Соскучилась я по тебе, уточка… Выходи сюда, а не хочешь, так я и сама к тебе приду… Я не спесива… (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка») |

Задания:

1. Найдите в тексте слово, родственное слову, которое имеет значение «достижение поставленных целей в задуманном деле, положительный результат чего-либо, общественное признание чего-либо или кого-либо» (Подсказка: это слово имеет 5 букв).

2. Каково значение найденного в тексте слова?

3. Какой части речи принадлежит это слово?

4. Как это слово образовано?

**Ответ:**

1. Спесива – родственное слову успех

2. Спесива – высокомерна, горда.

3. Это краткое прилагательное от полного *спесивый*.

4. *спесивый* образован от существительного *спесь* с помощью суффикса -*ив*-. Искон. Корень тот же, что в успех, спеть (см.), спех, не к спеху и т. д. (См.: в этимологическом онлайн-словаре Н.М.Шанского)

6 б. – по 2 б. за каждый верный ответ на вопросы 1, 2, 3.

4 б. – за верный ответ на 4 вопрос

**Итого 10 б.**

**Задание 4.** Игра-анаграмма**.** Переставьте буквы в словах, чтобы узнать, какое древнерусское слово зашифровано. Запишите синонимы к словам. (10 б.). Подсказка – древнерусские слова обозначают части тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анаграмма | Древнерусское слово | Синоним в современном русском языке |
| ласыв |  |  |
| таус |  |  |
| ревоч |  |  |
| стерп |  |  |
| ниседац |  |  |
| танила |  |  |
| цашуй |  |  |
| дывеж |  |  |
| явы |  |  |
| маро |  |  |

**Ответ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Анаграмма | Древнерусское слово | Синоним в современном русском языке |
| ласыв | Власы | Волосы |
| таус | Уста | Губы |
| ревоч | Чрево | Живот |
| стерп | Перст | Палец |
| ниседац | Десница | Правая рука |
| танила | Ланита | Щека |
| цашуй | Шуйца | Левая рука |
| дывеж | Вежды | Веки |
| явы | Выя | Шея |
| маро | Рамо | Плечо |

10 б. – по 1 б. за каждый правильный ответ и синоним, всего 10 слов.

**Итого 10 б.**

**Задание 5.** Какие фразеологизмы и поговорки используют по-русски в ситуациях, когда англичане говорят:

1) у него еще за ушами не просохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах

3) возить уголь в Ньюкасл

4) не стоит и пуговицы

5) убить двух птиц одним камнем

(10 б.)

**Ответ**

1) у него еще за ушами не просохло – молоко на губах не обсохло

2) птичка в руке стоит двух в кустах – лучше синица в руке, чем журавль в небе

3) возить уголь в Ньюкасл – ездить в Тулу со своим самоваром

4) не стоит и пуговицы – гроша ломаного не стоит

5) убить двух птиц одним камнем – убить двух зайцев

10 б. – по 2 б. за каждый пример фразеологизма.

**Итого: 10 б.**

**Задание 6.** Укажите, к какой части речи относится каждое слово в предложении? (10 б.)

*Да, чудно хорошо было кругом!* (Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»)

**Ответ:**

*Да* частица

*чудно* наречие

*хорошо* категория состояния

*было* глагол

*кругом* наречие

10 б. – по 2 б. за каждое верное определение части речи, всего 5 слов в предложении.

**Итого 10 б.**

**Задание 7.** В рукописях средних веков встречаются сложные числительные: *полудесята* рубля; *полтретьядцать* десятинъ; на *полушестынадцати* гривенки.

Какое количество передавалось этими числительными? Напишите цифрами. Есть ли в современном русском языке подобные числительные? Какое число они обозначают?

**Ответ**

Полудесята – 9,5; полтретьядцать – 25; полушестынадцати – 15,5. В современном русском языке есть числительные: «пол(в)тора» – 1,5 и «полутораста» –150. Но корневой согласный «в» из корня этих слов выпал.

6 б. – по 2 б. за каждое объяснение числительного.

4 б. – по 2 б. за каждое числительное в современном русском языке.

**Итого 10 б.**

**Задание 8.** Исправьте речевые ошибки в предложениях. (10 б.)

*1. Входя в кабинет литературы, в глаза бросается портрет великого писателя.*

*2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором Львовом.*

*3. По приезду в город мы посетили музей.*

*4. Трое девочек из класса участвуют в олимпиаде.*

*5. Он вернулся назад на родину.*

**Ответ**

1. Входя в кабинет литературы, **я вижу** портрет великого писателя. (деепричастный оборот относится к субъекту основного действия)

2. Учебник написан авторским коллективом во главе с профессором **Львовым**. (русские фамилии в тв.падеже имеют окончание ЫМ)

3. По **приезде** в город мы посетили музей. (в конце слова Е)

4. **Три** девочек из класса участвуют в олимпиаде. (собирательные числительные не употребляются с женским родом)

5. Он **вернулся** на родину. (лишнее слово *назад*, это плеоназм)

10 б. – по 2 б. за каждое верное объяснение и правильное исправление.

**Итого: 10 б.**

**Задание 9.** Сравните два предложения. Как они отличаются? Нужно ли обособить слово *кажется*? Ответ обоснуйте. (8 б.)

*1) Он кажется добрым.*

*2) Он кажется добрый.*

**Ответ.**

*1) Он* ***кажется******добрым****.* – составное именное сказуемое (кажется – глагол, не обособляется)

*2) Он,* ***кажется****, добрый.* – вводное слово, обособляется с обеих сторон.

6 б. – по 3 б. за каждый правильный ответ.

2 б. – поставил запятые во 2 предложении.

**Итого 8 б.**

**Задание 10.** В. Белинский писал: «*Употреблять иностранное слово, когда есть равносильное ему русское, значит, оскорблять и здравый смысл, и здравый вкус*». Как вы понимаете это высказывание лингвиста? Напишите сочинение-миниатюру. (14 б.)

При оценивании должны быть учтены критерии: трехчастное деление текста (вступление, основная часть, заключение), логика изложения мысли, смысловая связь предложений, использование изобразительно-выразительных средств языка.

За каждую орфографическую ошибку снижается по 1 баллу, за пунктуационную – 0,5 б.

**Итого 14 б.**

**ИТОГО 100 б.**